

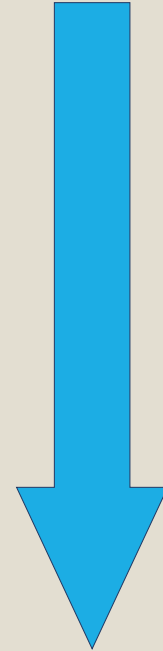
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей №21 «Сказка»

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА:  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
МАДОУ № 21 «СКАЗКА» Г. СЕРОВА**

Педагог-психолог  
М.А. Граждан

Серов,  
2026

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



Создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала ребёнка с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАС

- сенсорная чувствительность (повышенная или пониженная реакция на звуки, свет, прикосновения);
- трудности в коммуникации: ограниченный словарный запас, сложности в понимании невербальных сигналов;
- склонность к рутине: потребность в стабильности и предсказуемости;
- однотипность игровой деятельности (бесцельное пересыпание мелких камней, бусин, повторяющееся выстраивание игрушек в определенной последовательности);
- эмоциональная уязвимость: повышенная тревожность, страх перед новыми ситуациями.



***Необходимость структурированной образовательной среды: ребёнку важно чёткое расписание и понятные правила для снижения уровня стресса. Частая потребность в дополнительной поддержке и времени на адаптацию к изменениям и новым ситуациям.***

# Технология сенсорной интеграции в работе психолога с детьми с РАС

— это технология, направленная на развитие способности мозга правильно воспринимать, обрабатывать и организовывать информацию, поступающую от органов чувств.

Технология сенсорной интеграции используется для коррекции сенсорных нарушений у детей с расстройством аутистического спектра (РАС), и помогает им адаптироваться к окружающему миру.

В работе с детьми с РАС в индивидуальной работе использовались различные методы и приемы сенсорной интеграции, которые помогли создать для ребенка комфортную и безопасную среду.

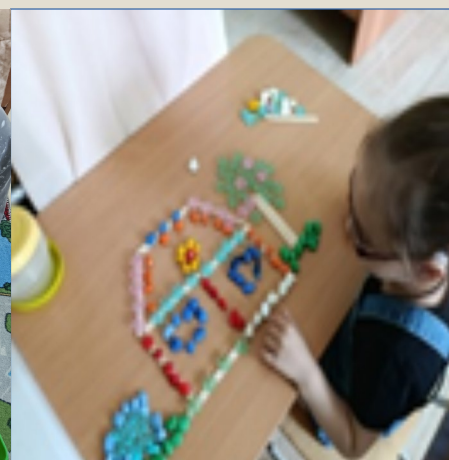
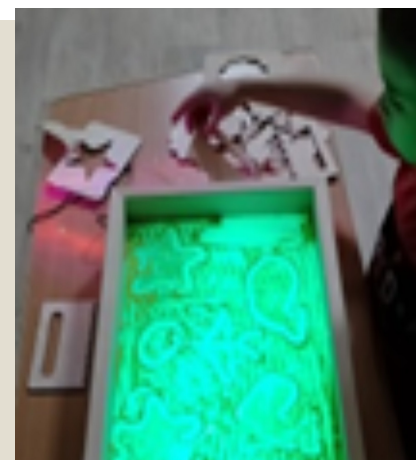


## Тактильные игры и упражнения

- Игры и упражнения с макаронами, крупами, тактильными мешочками;
- Рисование на воде с помощью набора «Эбру»;
- Рисование песком в световой коробке;
- Лепка из воздушного пластилина, радужного песка;
- Лепка из воздушного разноцветного пластилина;
- Игры с «умным» песком;
- Игры и упражнения с тактильными карточками;
- Упражнения с бизбордом и сенсорным кубом;
- Упражнения с сенсорными мячиками в паре;
- Конструирование из разноцветных камешков;
- Игры и упражнения с обручами и мячами в бассейне (совместно с инструктором по физической культуре)

## Обонятельные игры и ароматерапия

- Игра «Угадай фрукт» по запаху, «Покажи фрукт по его аромату».
- Чтение терапевтических сказок в сочетании с ароматерапией для нормализации сна.



## Вестибулярные упражнения

- Качание на балансировочных досках.
- Прыжки и раскачивания лежа на животе на фитболе.
- Ходьба по тактильным коврикам.
- Лазание по «шведской стенке».
- Раскачивание на кольцах.
- Катание на кресле-мешке



## Эффективность применения технологии сенсорной интеграции в работе с ребенком с РАС:

- Развитие способности ребенка адаптироваться к изменениям окружающей среды по средствам сенсорного насыщения (проявления стимминга (кружений) и падений на пол снизились).
- Развитие познавательной активности (ребенок начал проявлять интерес к выполнению заданий).
- Формирование базы для обучения (ребенок начал сидеть на занятиях, выполнять задания педагога).
- Снижение уровня тревожности у ребенка с РАС;
- Развитие навыков саморегуляции и концентрации внимания.
- Повышение уровня социальной и коммуникативной активности (ребенок стал чаще обращаться к взрослым за помощью, активнее и чаще взаимодействовать в игре).

# Технология визуальной поддержки

**Технология визуальной поддержки РАС** — это система по использованию наглядных материалов (картинок, пиктограмм, фотографий, схем, расписаний и т. д.) для организации деятельности, обучения и взаимодействия с ребёнком.

**Визуальное расписание** - последовательность изображений или пиктограмм, которые предъявлялись ребенку, с изображением карточек о том, что ребенок будет делать в течение дня.

**Визуальные подсказки для соблюдения правил поведения** - это карточки или плакаты, которые напоминали ребенку о правилах поведения. Например, «говори тише», «жди своей очереди», «подними руку, если хочешь спросить/ ответить».



## Эффективность применения технологии визуальной поддержки

- снижение тревожности и стресса;
- коррекция страхов у ребёнка с РАС;
- улучшение коммуникации;
- развитие самостоятельности;
- выработка навыков безопасного поведения;
- улучшение эмоционального фона и общего психоэмоционального состояния ребёнка;
- раскрытие творческого потенциала и феноменальных способностей.



# Технология социальных историй

**Технология социальных историй** — это система методов и приёмов, разработанная для помощи детям с особенностями развития, с расстройствами аутистического спектра, в понимании и освоении социальных ситуаций, правил поведения и эмоциональных реакций.

**Социальные истории** — это короткие рассказы, которые объясняют ребёнку, как вести себя в определённых ситуациях, помогают детям с РАС понять социальные нормы и правила, что снижает их страх перед новыми или сложными ситуациями и нормализуют уровень тревожности.



## Этапы реализации технологии «Социальные истории»:

Проблемы ребенка с РАС:

1. страх перед выступление на утреннике
2. отказ от занятий
3. боязнь новых маршрутов, новых мест, людей

### Этапы реализации:

- 1 этап. Диагностика и анализ ситуации.
- 2 этап. Создание социальной истории.
- 3 этап. Введение истории в повседневную жизнь.
- 4 этап. Закрепление навыков.



## Социальная история «У меня начинаются занятия в детском саду»



Я Егор, я люблю играть игрушками в садике.



Когда наступает время занятий, Ольга Валерьевна просит убрать игрушки.



Я спокойно соберу игрушки и уберу их на место, чтобы был порядок



Я сяду на свое место за стол вместе с другими ребятами, чтобы заниматься



Я буду внимательно слушать и смотреть на Ольгу Валерьевну, чтобы научиться новому



Я буду поднимать руку, чтобы ответить на вопрос Ольги Валерьевны

1



Я буду выполнять задания, Ольга Валерьевна скажет «Молодец»



Когда занятие закончится, я смогу продолжить игру

## Эффективность применения «Социальной истории»

- Создание благоприятной безопасной психологической среды для ребенка с РАС и его сверстников.
- Снижение уровня тревожности ребенка в новых или сложных для него ситуациях.
- Развитие навыков понимания и принятия социальных правил и норм поведения.
- Развитие навыков саморегуляции и взаимодействия с окружающими.

## Рекомендации по реализации «Социальных историй»

- 1) Создавать истории, учитывая индивидуальные особенности ребенка.
- 2) Использовать простые и понятные фразы, избегать сложных конструкций.
- 3) Включать визуальные материалы (фотографии, рисунки, пиктограммы).
- 4) Повторять истории регулярно, чтобы закрепить навыки.
- 5) Хвалить ребенка за успешное применение навыков, описанных в истории.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей №21 «Сказка»

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА:**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
МАДОУ № 21 «СКАЗКА» Г. СЕРОВА**

Педагог-психолог  
М.А. Граждан