

Один из популярных родительских вопросов

Наступает момент прощания ребёнка с детским садом. И если он обучался в группе, которую мамы и папы между собой называют «логопедической», «речевой» у взрослых возникает вопрос: а нужно ли перед школой снова проходить обследование на ПМПК?

«Речевая» группа – это группа компенсирующей направленности в дошкольной образовательной организации, где реализуется адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и создаются специальные условия, помогающие детям-«речевикам» получать дошкольное образование с учётом их особых потребностей. Самое главное из этих условий - логопедическое сопровождение.

Нередки случаи, когда воспитанники такой группы борются с ярко выраженными речевыми проблемами и на момент выпуска из детского сада справляются не со всеми нарушениями речи. Им будет сложно осваивать программу обучения в начальной школе наравне с обычными сверстниками. В первую очередь могут возникнуть трудности в формировании навыков письма. Кроме того, речь демонстрирует общее развитие ребенка, уровень коммуникативных навыков, развитие логического мышления. Именно недостаточное речевое развитие часто становится основной причиной неуспеваемости учеников первых классов.

Достигнуть ситуации успеха, столь необходимой на новом жизненном этапе, ученику-«речевнику» будет труднее. Возможно, труднее пойдёт школьная адаптация.

Это та ситуация, когда ребёнку по-прежнему необходимы специальные условия для получения образования. И это тот случай, когда при переходе с одного уровня образования на другой необходимо

снова пройти психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Кто даст совет?

Определиться с необходимостью прохождения ПМПК с целью получения специальных условий образования уже на этапе начальной школы родителям (законным представителям ребёнка) помогут специалисты.

Первые рекомендации по завершении дошкольного образования Вашим ребёнком должны дать члены психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

Если решается судьба ученика с речевыми проблемами, консультируйтесь у логопедов. Вы имеете право на бесплатную консультацию:

- учителя-логопеда Вашего детского сада или учителя-логопеда школы, в которую уже пошёл ребёнок;
- логопеда детской поликлиники;
- учителя-логопеда МАУ Центр «Развитие»;
- учителя-логопеда ПМПК.

Специалисты помогут Вам понять, достиг ли Ваш ребёнок речевой готовности к школьному обучению.

Что такое речевая готовность к школе?

1. Умение слушать и слышать других позволяет понимать учебный материал и действовать по инструкции, которую ученик получает от педагога.
2. Сформированность звуковой стороны речи (правильное произношение звуков и целых слов) обеспечивает безошибочное письмо через правильное внутреннее ребёнком проговаривание текста для письма. Ребёнок будет писать так, как говорит.
3. Умение различать звуки речи на слух.

В норме ребенок должен уметь опознавать каждый звук, который входит в состав слова и обозначать его буквой на письме. Если какие-то звуки смешиваются или не опознаются на слух, это будет отображаться на письме. К примеру, если ребенок плохо различает звонкие-глухие звуки, то вместо слова «банан» он будет писать «панан». Не выделенный звук даст пропуск буквы. Ребёнок будет писать так, как «недослышит».

4. Функции языкового анализа и синтеза.

Формами звукового анализа являются:

- Умение ребенка определить наличие звука в слове.
- Умение выделять звук в начале и конце слова
- Определение места звука в слове (начало, середина или конец).
- Умение назвать все звуки в слове по порядку и определить их количество.

Помимо звукового анализа и синтеза, важно понимание слогового и синтаксического анализа и синтеза. Слоговый анализ представляет собой умение делить слова на слоги, определить их количество в нем. Ребенок должен уметь составлять слова из представленных ему слогов. Синтаксический анализ представляет собой определение количества и последовательности слов в предложении. Синтез – это умение составлять предложение из представленных слов.

Если ученик не разложит «по полочкам» речевые единицы в уме, он что-нибудь пропустит, вставит или перемешает на письме.

5. Словарный запас: 3500-4000 слов.

При этом ребенок должен не просто знать и употреблять эти слова, а понимать их значение.

Лексическая готовность к школе определяется следующими навыками:

- умение точно подбирать слова при назывании действий, предметов и их признаков;

- употребление в связной речи слов с обобщающим значением;

- понимание и употребление в речи антонимов (слабый – сильный, большой – маленький, сладкий – горький);

- понимание и употребление в речи синонимов (смелый, храбрый, отважный, доблестный);

- понимание и употребление многозначных слов (шляпка – женский головной убор, гвоздя, гриба);

- понимание метафор и умение их использовать («золотые слова», «кот заплакал», «каменное сердце»);

- понимание и употребление фраз с переносным значением («стреляный воробей», «сломя голову»);

- умение подбирать однокоренные слова (зима – зимний, зимовать, зимовка).

6. Грамматический строй речи

Первоклассник должен уметь пользоваться разными способами словообразования. Важным является и словоизменение – изменение слов по разным грамматическим категориям (по падежу, числу, роду и т.д.).

Есть и другие навыки, которыми должен овладеть ребенок к школе:

- использование развернутой фразовой речи;

- умение находить ошибки в предложении и исправлять их, умение составлять предложение по картинке.

7. Связная речь

Под этим понятием подразумеваются развернутые высказывания, которые использует человек для выражения своих мыслей и желаний.

Готовность к школе детей определяется умениями:

- поддерживать разговор на тему, соответствующую возрасту ребенка;

- развернуто описывать окружающие предметы;

- пересказывать пережитые события;

- пересказывать сказки, используя собственный словарный запас;

- умение раскрывать содержание окружающих явлений, картины.

Когда у будущего первоклассника сохраняется отставание от нормы в развитии нескольких компонентов речи, а особенно при нарушениях речевого слуха, языкового анализа и грамматического строя, - прогнозируются трудности обучения на этапе начального школьного образования. В этом случае рекомендуется создание специальных условий дальнейшего обучения и повторное прохождение ПМПК.

Литература.

1. Бургуменко, Е.А. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.
2. Венгер Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.



Идти ли вновь на ПМПК выпускнику «речевой» группы детского сада?

Составитель:

учитель-логопед Синякова М.В.

г. Серов