

ФГОС ДОО	ФГОС НОО
<p>Согласно пункту 4.6 федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:</p>	<p>Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования к будущему первокласснику предъявляются следующие требования готовности к школьному обучению:</p>
<p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>- Уметь вежливо общаться с взрослыми: здороваться («Здравствуйте», а не «Здрасьте» или «Привет»), прощаться, не перебивать, правильно просить о помощи (говорить «Пожалуйста») и благодарить за оказанную помощь, извиняться при необходимости. <u>Мальчику</u> – пропускать девочек и женщин вперед, открывать перед ними дверь, помогать. <u>Девочке</u> – правильно реагировать на агрессивное поведение мальчиков (когда дергают за косички, толкают, отбирают вещи). - Разговаривать спокойно, без крика и лишних эмоций. - Следить за аккуратностью своего внешнего вида и чистотой личных вещей (добавьте к списку необходимых вещей для школьника бумажные платочки и влажные салфетки). Мыть руки с мылом после прогулок и посещения туалета, перед едой. Причесываться, чистить зубы, пользоваться носовым платком.</p>
<p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p>	<p>- ребенок называет страну, в которой живет, и ее столицу; - основные достопримечательности своего города/поселка/деревни; - профессии, виды спорта; - виды наземного, водного, воздушного транспорта; - известные русские народные сказки; великих русских поэтов и писателей</p>
<p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.</p>
<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>Складывать пазлы без помощи взрослого; Сложить из бумаги вместе с взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик; Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании; Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур; Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге; Выполнять аппликации; Умеет пользоваться ножницами.</p>
<p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут; Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее; Понимать и точно выполнять задания взрослого из 5-6 команд.</p>
<p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>- Определять последовательность событий, что будет сначала, а что – потом.</p>
<p>- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п</p>	<p>- Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии - Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т. п. - Пересказ текста из 4-5 предложений. - Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т.п.; Составлять предложения из нескольких слов - Понимать и объяснять смысл пословиц. - Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок. - Цифры от 0 до 10. Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1. - Арифметические знаки: «≥», «≤», «=». - Уравнивать в пределах пяти. - Деление круга, квадрата напополам, четыре части.
<p>ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Без стеснения находиться в коллективе детей и взрослых. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>
<p>С 2023 года ФГОС остался основным документом, но теперь ОО при составлении образовательных программ должны брать за основу федеральную образовательную программу (ФОП) и ориентироваться на планируемые результаты, которые в ней обозначены. Исходя из новой ФОП ДО, к первому классу ребенок должен приобрести следующие знания и умения:</p>	
<p>Математика В рамках формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) рекомендуется научить выпускника сада: определять время по часам с точностью до 15 минут; иметь представления о календаре (сезоны и месяцы); сравнивать предметы по количеству, геометрической форме, величине; считать и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, знать состав чисел в пределах 10; уметь ориентироваться в пространстве («это левая рука», «это правый верхний угол»). Особо подчеркивается, что ребенку нужно уметь совершать логические операции: обобщения, классификации и т. д. Например: «Стол, стул и шкаф — это мебель»; «У яблока есть несколько признаков, по которым его можно классифицировать: круглое, съедобное, красное, большое».</p>	<p>Единые подходы к планируемым результатам по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру.</p>
<p>Грамота В рамках обучения грамоте детей учат: звукам и буквам; различать гласные и согласные; делать звуковой анализ слов из четырех-пяти звуков; составлять схему слова; выделять ударный звук; выполнять графические диктанты и штриховку.</p> <p>Окружающий мир От поступающих в первый класс детей ожидается широкий кругозор: знание социального мира (профессий, стран, исторических событий, традиций) и природного мира (животных, растений, полезных ископаемых, экологических понятий). По всем темам ребенку надо уметь поддерживать диалог со сверстниками и взрослыми.</p>	