ТПМПК при МАУ ЦЕНТР «РАЗВИТИЕ»

Речевая готовность к школе.

Учитель-логопед Хасанова Д.В.

г. Серов, 21 мая 2026 г.

О необходимости специальных условий

«Речевая» группа - это **группа компенсирующей направленности** в дошкольной образовательной организации, где **реализуется адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи** и создаются специальные условия, помогающие детям - «речевикам» получать дошкольное образование с учётом их особых потребностей.

Самое главное из этих условий - *логопедическое сопровождение*.

Нередки случаи, когда воспитанники такой группы борются с ярко выраженными речевыми проблемами и на момент выпуска из детского сада справляются не со всеми нарушениями речи. Им будет сложно осваивать программу обучения в начальной школе наравне с обычными сверстниками. В первую очередь могут возникнуть трудности в формировании навыков письма и чтения.

Это та ситуация, когда ребёнку по-прежнему необходимы специальные условия для получения образования. И это тот случай, когда при переходе с одного уровня образования на другой необходимо вновь пройти психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Компоненты речи

Для успешного овладения чтением и письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие компоненты речи:

- ***Дети должны уметь слушать и слышать других*.**
- При несформированности данных умений, у ребят могут возникнуть трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.

- ***Звуковая сторона речи.***
- Ребенок должен правильно произносить все звуки речи.
- Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух, является необходимым условием для освоения письма.
- Четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой структурой (например: мотоциклист, регулировщик, термометр).
- Говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации
- Изменять темп речи с учетом содержания высказывания

Компоненты речи

- ***<u>Функции языкового анализа.</u>***
- Дети должны уметь:
  - делить предложения на слова;
  - делить слова на слоги;
  - уметь выделять все звуки в словах;
  - устанавливать последовательность звуков в слове.

- ***<u>Лексическая сторона речи (словарный запас).</u>***
- Дети должны уметь:
  - точно подбирать слова;
  - ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
  - дифференцировать обозначения предметов (например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);
  - употреблять сложные слова (например: длинноногий);
  - пользоваться эпитетами (например: чистое поле);
  - подбирать метафоры (например: туча комаров);
  - использовать слова и фразы с переносным значением (например: сломя голову);
  - подбирать синонимы (например: храбрый – смелый – отважный).

Компоненты речи

- ***<u>Грамматическая сторона речи.</u>***
  - У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования:
  - **а) Навыки словоизменения:**
  - изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках);
  - употреблять различные предлоги;
  - согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: голубое полотенце);
  - согласовывать существительные с числительными (например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей);
  - правильно употреблять глаголы (например: бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.).
  - **б) Навыки словообразования:**
  - образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: глаза – глазки – глазищи);
  - образовывать глаголы с помощью приставок (например: шел – вышел – перешел – обошел);
  - образовывать название детенышей животных;
  - образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: малина – малиновое, лиса – лисья).

Компоненты речи

- *Связная речь.*
  - свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
  - поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
  - рассказывать о пережитых событиях;
  - пересказывать содержание сказки, рассказа;
  - описывать окружающие предметы;
  - раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности.

Определиться с необходимостью прохождения ПМПК с целью получения специальных условий образования уже на этапе начальной школы родителям (законным представителям ребёнка) помогут специалисты.

Когда у будущего первоклассника сохраняется отставание от нормы в развитии нескольких компонентов речи, а особенно при нарушениях речевого слуха, языкового анализа, грамматического строя, - прогнозируются трудности обучения на этапе начального школьного образования. В этом случае рекомендуется создание специальных условий дальнейшего обучения и повторное прохождение ПМПК.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Сайт МАУ центр «Развитие»