

**Городской методический семинар-практикум
«Эффективная модель взаимодействия
ППМС–центра и образовательных
организаций»**

17 апреля 2026



Кейс № 3

*«Алгоритм взаимодействия ППк школы
и ППС-центра в решении проблем
школьной дезадаптации»*



Цель и задачи

Цель: Создание модели эффективного взаимодействия ППк ОО и специалистов ППМС-центра по оказанию помощи детям с трудностями в адаптации.

Задачи:

- 1. Определить маркеры раннего выявления детей с трудностями в адаптации на уровне школы.**
- 2. Разработать модель взаимодействия между специалистами ППк и ППМС-центра.**
- 3. Выявить наиболее эффективные формы и методы совместной работы (консилиумы, супервизии, совместные консультации, обучающие семинары).**

Ситуация

Имя: Ваня

Возраст 8 лет

Класс 1

Причина обращения: ребенок не желает ходить в школу; есть трудности с концентрацией внимания на уроках; отказ от выполнения письменных заданий; неустойчивый познавательный интерес; сложности в общении с одноклассниками; инициатор конфликтов; игнорирует выполнение установленных правил, наличие хронического заболевания.

Информация от родителей: мама понимает сложность ситуации, видит трудности адаптации сына, проводит с ним беседы, готова к сотрудничеству; ребенок систематически проходит обследование и лечение.

Ситуация

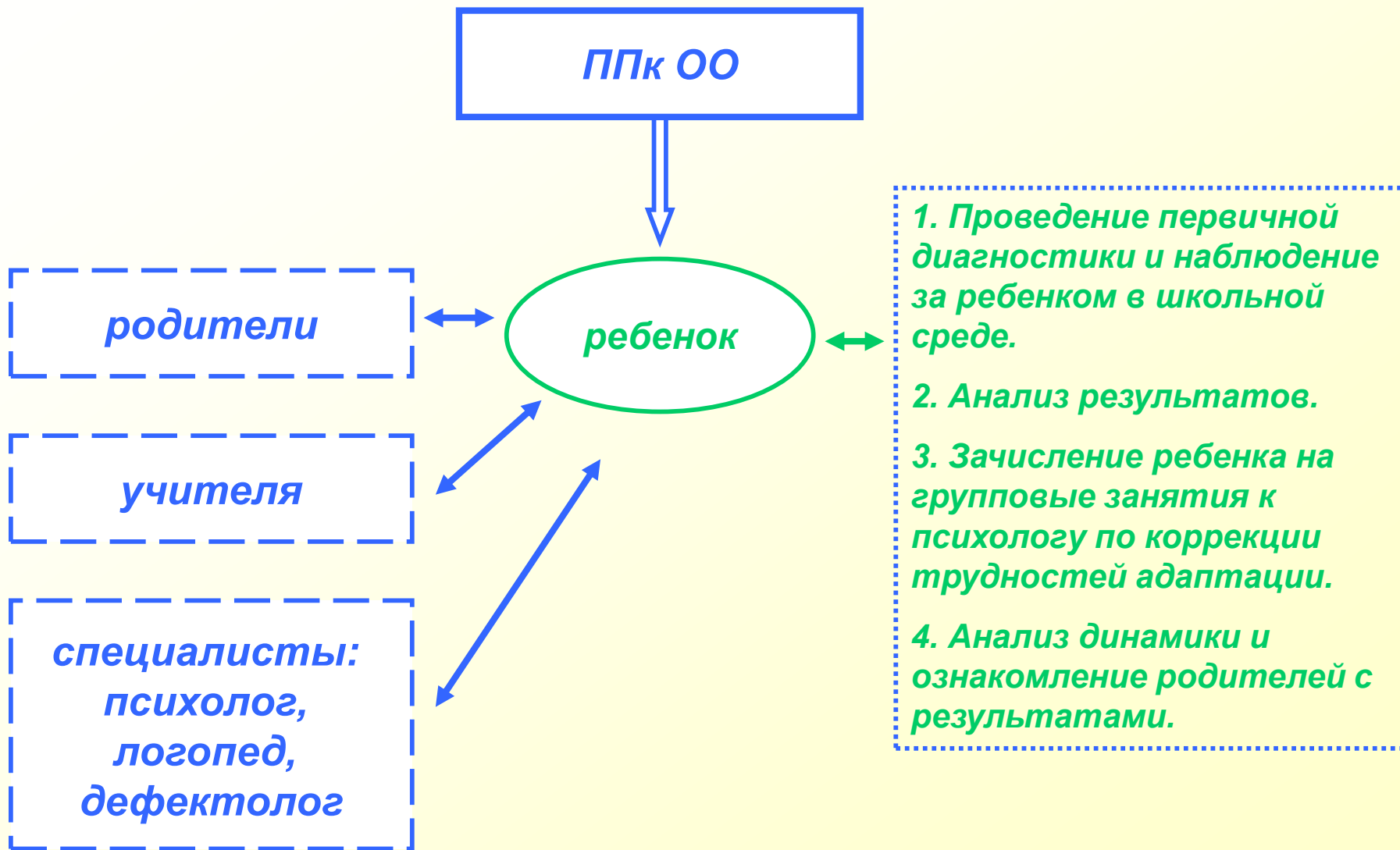
Информация от учителя: По результатам диагностики в начале года Ваня показал достаточный уровень готовности к обучению. Мальчик на уроках часто отпрашивается выйти и может до конца урока не зайти в класс. Если присутствует на уроках, то занят посторонними делами (игры с учебными предметами, сидит под партой т.д.) Устно может правильно отвечать на вопросы, но только по просьбе учителя, выполнять письменные работы отказывается. Повышенная утомляемость к концу урока и учебного дня. На переменах проявляет импульсивность, на замечания часто не реагирует. Участник многих конфликтов. Среди одноклассников нет друзей.

Информация педагога-психолога: У ребенка выявлен высокий уровень тревожности, состояние эмоционального дискомфорта в классе, низкая школьная мотивация; интеллектуальные способности – на достаточном и высоком уровне.

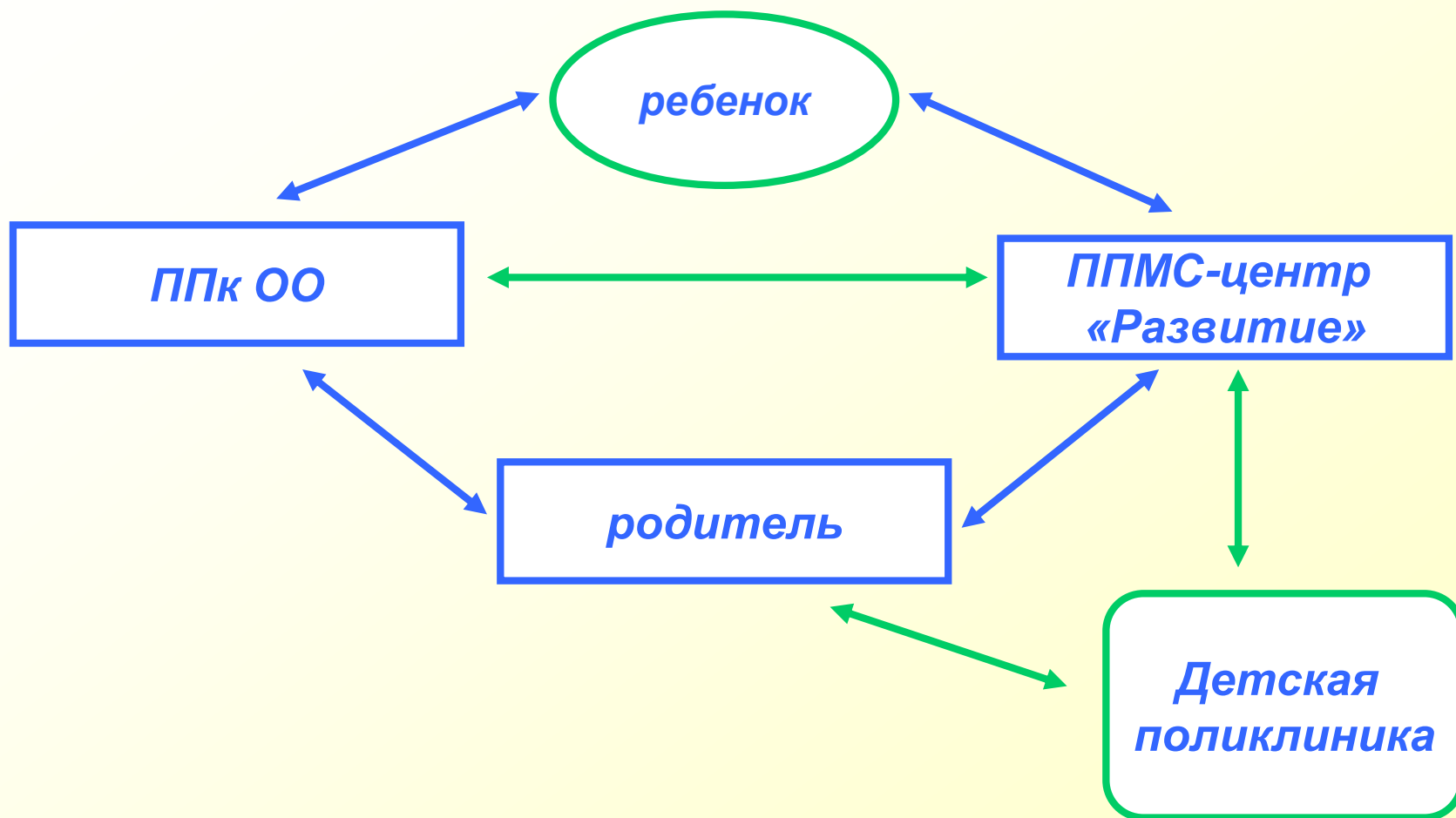
Трудности адаптации

- ✓ *Эмоционально неблагоприятный фон настроения;*
- ✓ *Снижение мотивации;*
- ✓ *Нарушения дисциплины;*
- ✓ *Отказ от выполнения заданий;*
- ✓ *Повышенная тревожность;*
- ✓ *Снижение самооценки, неуверенность в себе;*
- ✓ *Повышенная утомляемость, снижение волевых способностей;*
- ✓ *Снижение успеваемости, потеря интереса к учебе;*
- ✓ *Замкнутость и нежелание общаться ...*

Организация работы с обучающимся в ОО



Взаимодействие ППк ОО и ППМС-центра



Алгоритм взаимодействия ППк ОО и ППМС-центра

Заключение договора о сетевом взаимодействии (на учебный год)

Проведение углубленной комплексной диагностики и сбор анамнеза

Обсуждение результатов на расширенном ППк с участием всех специалистов, родителей и представителей школы

Направление ребенка по медицинским показаниям на ВК

**Разработка индивидуального маршрута сопровождения
и реализация индивидуальной программы**

Проведение расширенных ППк для обсуждения динамики и коррекции программы (информационный обмен), мониторинг динамики

Пути решения проблемы

- **Комплексная диагностика** (углубленная диагностика ребёнка, включая медицинские обследования, консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога школы/Центра).
- **Формирование индивидуальной траектории развития** (индивидуальный план обучения для каждого ребёнка с учётом медицинских ограничений и особых потребностей).
- **Совместная работа специалистов** (тесное сотрудничество педагогов, психологов, медиков и родителей для разработки единого подхода к решению проблем адаптации).
- **Социальная интеграция** (мероприятия по знакомству ребёнка с новым классом, включение в совместные проекты и внеклассные занятия, способствующие налаживанию контактов с одноклассниками).
- **Родительские встречи** (собрания и консультации с родителями для разъяснения роли семьи в успешной адаптации ребёнка с привлечением специалистов Центра).

