

2 кейс

Организация деятельности ППк школы по сопровождению детей с трудностями в обучении и социальной адаптации в условиях дефицита кадров

Ситуация:

Сельская основная общеобразовательная школа расположена в отдаленном микрорайоне города, в селе. Школа основана в 1921 году и имеет давние традиции в воспитании, является центром культурно-массовой работы в микрорайоне.

В школе работают 25 основных педагогических работника, 10 педагогических работников на условиях совместительства/совмещения (без учета педагогов дополнительного образования).

В школе с детьми ограниченными возможностями и интеллектуальными нарушениями работают следующие специалисты:

- 2 педагога-психолога (1 по внутреннему совмещению);

3 учителя-логопеда (1 по внутреннему совмещению);

2 учителя-дефектолог (1 по внутреннему совмещению);

1 - социальный педагог;

3 учителя коррекционной педагогики.

В сельской школе на данный момент обучается 164 ученика, из них:

- с задержкой психического развития – 41 ребенок (вариант 7.1 – 2 чел.; вариант 7.2 – 6 чел.; вариант 7. – 33 чел.)

- с интеллектуальными нарушениями (1 вариант) – 6 детей

- с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) – 2 ребенка.

Цели и задачи

Цели:

Создание модели организации деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в школе, расположенной в удалённой местности, при дефиците квалифицированных специалистов.

Задачи:

1. Оценить специфику контингента школьников и семей группы риска, проживающих в удалённых территориях.
2. Организовать обучение и подготовку имеющихся педагогических кадров для работы с детьми и семьями групп риска.
3. Разработать систему комплексного сопровождения детей, включающую работу школьных специалистов, семьи и партнеров.

Пути решения проблемы

1. Подготовка внутренних ресурсов: использование потенциала школьного коллектива путем переподготовки и повышения квалификации имеющихся педагогов, расширение компетенций классных руководителей и преподавателей-предметников.

2. Использование дистанционных технологий: внедрение онлайн-консультаций и курсов повышения квалификации для педагогов и родителей с участием специалистов Центров психолого-медико-социальной помощи региона (муниципалитета).

3. Индивидуализация учебного процесса: формирование гибкого расписания занятий, предоставление возможностей дополнительного индивидуального сопровождения для неуспевающих обучающихся.

